ДГ "РАДОСТ" с.ЙОАКИМ ГРУЕВО, общ. СТАМБОЛИЙСКИ,обл.ПЛОВДИВ
тел.: 0884699755; e-mail: info-1602916@edu.mon.bg

Приложение № 1 към Стратегия за развитие на ДГ "Радост" за периода 2023-2028г.

УТВЪРЖДАВАМ !.....
Директор: Елена Учкова

Заповед № РД – 09 – 03 – 03 от 15.09.2026г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ" С. ЙОАКИМ ГРУЕВО КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ ЗА 2026 – 2027 УЧЕБНА ГОДИНА

I.ЦЕЛ НА ПРОГРАМНА СИСТЕМА: интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности; придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие; ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му; формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот; придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие; формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания; познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
Детската градина да провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане от училище.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система 1-4 група на детската градина се формира от следните компоненти:
1. Система от подходи – осигурява единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога.
- Компетентностен подход – съчетание от знания, умения и нагласи.
- Комуникативен подход - възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности.
- Хуманно личностен – обучение основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран, непрекъснато обогатяван и разширяван.

- Ценностно ориентиран – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.
- Креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението.
- Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите.
- Експресивен – акцентиран е върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия.
- Контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени, жизнени ситуации, чрез систематизиране на опит и продуктивно прилагане на умения в позната и нова среда.

2. Система от методи – предлага начини за съвместна дейност и обучение на педагога и децата.
- Методи за устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, характеристика.
- Текстови методи – познавателни книжки, художествена и научно-популярна литература, албуми.
- Нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, игрово пресъздаване.
- Практически методи – обследване, елементарни опити, експериментиране, графично и предметно техническо моделиране на обекти и предмети.
- Диагностични методи на проверка и оценка.

3. Форми на педагогическо взаимодействие – общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни епизоди в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество, уважение от страна от възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с програмната система при зачитане на потребностите и интересите на децата.
Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на различните компетентности от деца, конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.
Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи:
Първа група -11;
Втора група -13;
Трета група -16;
Четвърта група -18;
Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималният общ брой с повече от 5 педагогически ситуации.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.
В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от децата, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота им. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето на педагогическите ситуации съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и в съответствие с интересите и потребностите на децата. Те се организират както в учебно, така и в не учебно време.

III.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – седмично разпределение на педагогическо взаимодействие по групи и по образователни направления; дневен режим.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	**I група**	**II група**	**III подг. група**	**V подг. група**
	(15 – 20 мин.)	**(15 – 20 мин.)**	**(20 – 30 мин.)**	**(20 – 30 мин.)**
	Брой ПС	**Брой ПС**	**Брой ПС**	**Брой ПС**
1. Български език и литература	**1**	**2**	**3**	**4**
2. Математика	**1**	**1**	**2**	**3**
3. Околен свят	**1**	**2**	**2**	**2**
4. Изобразително изкуство	**2**	**2**	**2**	**2**
5. Музика	**2**	**2**	**2**	**2**
6. Конструиране и технологии	**1**	**1**	**2**	**2**
7. Физическа култура	**3**	**3**	**3**	**3**
Минимален общ брой педагогически ситуации	**11**	**13**	**15**	**17**
Целодневна организация	**11**	**13**	**16**	**18**

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.
Тематично разпределение за първа група – Приложение № 3
Тематично разпределение за първа група – Приложение № 4
Тематично разпределение за трета група – Приложение № 5
Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 6

IV. ПРОСЛЕДЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Проследяване на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време по образователни направления. Резултатите от проследяване на постиженията на детето се вписва в дневника на групата, след което учителите информират родителите за индивидуалните му постижения.
В края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище,като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

1. Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.
2. Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователни направления.
3. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
4. След изпълнение на дейностите по т.2 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
5. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детското портфолио.
6. Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование, заедно с децата учителите, директора и другите педагогически специалисти. Тези взаимодействия създават условия за постигане на целите на предучилищното образование,както и за формиране на

положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Сътрудничеството с родителите се осъществява чрез индивидуални срещи;родителски срещи; присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование и др. Форми на комуникация, които се определят съвместно от директора, учителите и другите педагогически специалисти и родителите.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение на Педагогическия съвет, взето с Протокол № 1 от 15.09.2026г. и е утвърдена със Заповед № РД – 09 – 03 – 03 от 15.09.2026г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.